

מפיקוד להוראה:

חברי "צוות" משתלבים במעגל החינוך בישראל

תוכנית "צוות הטובים בחינוך" צוברת תאוצה - יותר מצטרפים, יותר מסלולים והרבה יותר תוצאות והישגים. בחודש אוקטובר 2014 יתקיימו בארבע מכללות - בית ברל, אורנים, קיי ואחוה - טקסי פתיחת שנת הלימודים תשע"ה, בהם ייטלו חלק כ-90 חברי "צוות" הרואים בחינוך ובהוראה צו השעה. הם מצטרפים למאות חברים שעברו את מסלולי ההכשרה הללו בעבר ומכהנים כיום כמורים וכמחנכים בבתי ספר ברחבי הארץ. שלושה סיפורים אישיים של בוגרי התוכנית ממחישים כיצד השתלבו במערכת החינוך

מאת: אביתר בן דוד

תוכנית "צוות הטובים בחינוך" מכשירה פורשי צה"ל חברי "צוות" וכוחות הביטחון בעלי תארים אקדמאיים לתפקידי חינוך והוראה בחטיבות עליונות. התוכנית קנתה לעצמה מקום של כבוד כנדבך בעל חשיבות וערך רב למערכת החינוך. כל תוכניות ההכשרה נערכות בשיתוף פעולה של יחידת התעסוקה ב"צוות", מינהל הפרישה בצה"ל, משרד החינוך ומוטי שגי, מתנדב כיום מטעם משרד הכלכלה.

"שמה של התוכנית יצא למרחוק", אומרת שרית רחנצוויג, סמנכ"ל תעסוקה ב"צוות", "היום אנו לא צריכים להיות מליצי יושר של התוכנית. המצטרפים אליה עושים זאת - הן אלה שעדיין נמצאים בהכשרה וכמובן אלה שהשתלבו במערכת החינוך. הם הפכו לדמויות מרכזיות במוסדות החינוך אליהם הגיעו, הביאו עימם רוח חדשה, התקבלו בזרועות פתוחות על-ידי הנהלות המוסדות וחשוב מכל - התלמידים מקבלים אותם באהדה, ברצון ובכבוד. לפני הכול, אני רואה בהם מחנכים שיכולים לחולל מפנה חברתי: חינוך לאזרחות טובה, עידוד לשירות משמעותי בצה"ל וביסוס ערך התרומה לחברה ולקהילה."

לדברי שרית, "אנו ביחידת התעסוקה ב'צוות' שואפים כל הזמן להרחיב את תוכניות הלימודים ובשנה החולפת פתחנו במכללת אחוה תוכנית ייחודית ואטרקטיבית להכשרת פורשי צה"ל בעלי תואר הנדסאי ללימודים לתואר ראשון בחינוך ולקבלת תעודת הוראה בהתמחות במתמטיקה בבתי הספר היסודיים. בשנה"ל תשע"ה יפתח מחזור שני של תוכנית זו. כמו כן, לראשונה נשלב את פורשי צה"ל, חברי "צוות" בתוכנית

חדשה - "חינוך מתמטי מעל ומעבר" - להסבת מהנדסים להוראת מתמטיקה (4 ו-5 יחידות). פיתוח התוכנית נעשה בסיוע קרן "טראמפ" והיא תיפתח בשנת הלימודים הקרובה בבית ברל". עוד מוסיפה שרית, כי "בימים אלה אנו נמצאים בעבודת מטה עם משרד החינוך ומכללת קיי בבאר שבע במגמה לשלב את חברינו הפורשים בתוכנית להסבת מהנדסים למסלול הסייבר.

על-פי החלטת משרד החינוך, נקבע כי מכללת קיי הינה המכללה היחידה בארץ שתכשיר להוראה במסלול הסייבר. אני צופה הצלחה רבה לתוכנית לאור ההון האנושי הטמון בקרב פורשי צה"ל חברי "צוות" המתאימים ביותר להוראת הסייבר."

במסגרת תוכנית להכשרת מנהלים בבתי הספר המתקיימת במספר מוסדות אקדמיים הזכיינים מטעם מכון "אבני ראשה", סיימו השנה מספר חברים את לימודיהם וחלקם זכו במכרז לניהול בית ספר. גם השנה שולבו מספר חברים בתוכנית זו והחלו את לימודיהם לפני כחודשיים. שרית רואה בתוכנית להכשרת מנהלים בבתי הספר המשך טבעי ללימודי ההוראה במסגרת "צוות הטובים בחינוך", אשר יאפשר השתלבות הבוגרים בתפקידי ניהול במערכת החינוך.

היא מדגישה כי מערכת החינוך שואפת לקלוט לשורותיה אנשים איכותיים הרואים בעבודת החינוך שליחות ויעוד ומוכנים להנהיג את הדור הבא למצוינות אקדמית וערכית.

סיפורי המורים המובאים להלן, יכולים בהחלט ללמד על הצלחת התוכנית - הן מבחינה חינוכית-חברתית והן מבחינה אישית, שכן משתתפיה זוכים להמשך תעסוקה מעצימה, מעשירה, מאתגרת ומתגמלת.

משה וסרמן: האתגר העצום שבחינוך

למביט מהצד יכול היה המסלול האזרחי של **משה וסרמן** (סא"ל)

להיראות מובן מאליו. כמי שעשה חלק משירותו הצבאי בפיקוד העורף, ובתפקידו האחרון היה רע"ן הכשרות, הגיוני ואך טבעי היה שישתלב באחת מהמערכות המשיקות לתחום ההתגוננות האזרחית - בין אם ברח"ל ובין אם באחת מהרשויות המקומיות.

"זה נכון שלכאורה היו בידי הידע, הניסיון, והאפשרויות 'לזלוג' מהתפקיד הצבאי דרך אחת מנקודות הממשק הרבות שיש לנו בפיקוד עם מערכות אזרחיות שונות. אלא שזה לא קרה, ממכלול מורכב של

סיבות, אבל בעיקר משום שחיפשתי בפרק הזה של חיי להיות מעורב בעשייה ערכית ולהתקרב לבני נוער".

את בני הנוער הכיר משה הן מביתו הפרטי, בהיותו אב לשלושה, והן ממפגשים שערך כבר כחבר "צוות" בבתי ספר בצפון. מטרתם הייתה לשוחח עם בני נוער על משמעות השירות בצה"ל ולעודד אותם לשירות משמעותי. "עם הרקע שיש לי בנושא ההדרכה, מצאתי את עצמי פעיל בתחום הזה במסגרת האגף החינוכי-חברתי של משרד הביטחון, שמשבץ חברי 'צוות' להרצאות ולמפגשים עם בני נוער. אני

זוכר שביקרתי בבית הספר אורט ביאליק שבקרית ביאליק, וחשבתי לעצמי שזהו מוסד חינוכי ראוי, וכי אם אי פעם אשתלב בעשייה חינוכית - זה המקום אליו הייתי רוצה להגיע".

סמוך למועד השחרור שלו בשנת 2010, נראתה המחשבה הזו דמיונית ומשה, שהיה בקשר רציף עם מנהלת תעסוקה מחוז צפון, דליה סלוצקי, החליט לבחור

במסלול של מורה דרך. הוא הצטרף לקורס ועשה שנה וחצי בלימודים יסודיים - תיאורטיים ומעשיים - לקראת הכשרתו כמורה דרך. "ידעתי שישנם חברים רבים הבוחרים בקריירה שנייה מסוג זה - בין אם כעיסוק מרכזי ובין אם כעיסוק 'על אש נמוכה', בין אם בארץ ובין אם בחו"ל. לגבי עצמי ידעתי כי לא אעבוד כמדריך 'במשרה מלאה' וחשבתי שיהיה נחמד מעת לעת להדריך טיול כזה או אחר".



אך כמאמר האימרה היידי "האדם מתכנן ואלוהים צוחק" (ביידיש זה נשמע יותר טוב...), ממש בסוף הסמכתו כמורה דרך נפתח במכללת אורנים מחזור של תוכנית "הטובים בחינוך". משה שוחח על כך עם דליה, ומכאן ועד להשתלבותו כחניך מן מהמניין - הדרך כבר הייתה קצרה. "כששמעתי על המסלול הזה באורנים אמרתי לעצמי - זה הדבר שאני באמת רוצה: גם הדרכה, גם בני נוער, גם ערכים, גם עניין וגם אתגר".

וכך מצא עצמו משתלב בבית הספר אורט ביאליק כמחנך וכמורה להיסטוריה בכיתה י"א, המגיש את תלמידיו לבגרויות. "זה אכן אתגר", הוא אומר בחיוך, "קודם כל לגרום לתלמידים להגיע לבית הספר בצורה מסודרת, בזמן, להיות חלק ממה שקורה בכיתה, לעמוד במטלות. ואחר כך - האתגר הוא לעניין אותם. למצוא דרכים לגרום להם להקשיב לך. התלמידים של היום תובעניים, דורשים הרבה ולא לוקחים שום דבר כמובן מאליו.

את לימודי ההיסטוריה אני מנסה להפוך למוחשיים, תוך שאני מביא דוגמאות מחיינו כיום. העשייה מתבטאת בהרבה מעבר ללימוד מקצוע כזה או אחר. חלק מכך זו האחריות שאני לוקח עליהם, ובכלל זאת הקשר שיש לי עם הבית, עם ההורים. אנחנו עוטפים כל תלמיד במעגל תמיכה שמאחד את בית הספר ואת הבית. אני מגיע לביקורים, נכנס לבתים, פוגש את עם ישראל על כל גווניו ומוצא את הדרך להגיע אל כל אחד ולשכנע בחשיבות החינוך והלימודים".

את שנת הלימודים הקרובה כבר יפתח משה בכובעו החדש בבית הספר: מורה, מחנך ורכז שכבה י"ב. "זו הבעת אמון אדירה בי ולדעתי גם במקום ממנו אני מגיע - צה"ל. אני מזכיר לתלמידים שבאתי מהצבא, שאני קשור לארץ הזו בכל נימי נפשי, שאכפת לי ממה שקורה כאן ושאני מוכן לעבוד קשה מאוד, אפילו כדי שתלמיד אחד יוכיח לעצמו שהוא מסוגל ליותר.

לשמחתי הגעתי לא רק עם מוטיבציה, אלא גם עם כלים יישומיים מצוינים שקיבלנו באורנים. 'הטובים בחינוך' היא תוכנית נהדרת בעיניי, כי היא מאפשרת לרבים כמוני לפנות לדרך משמעותית, שספק אם היו בוחרים בה אלמלא היה 'צוות' מארגן הכשרה ייעודית לחבריו".



סמינר אורנים (ויקיפדיה)

אורלי גרי אוסירוף: חייבים אנשים טובים בחינוך



הקריירה

אורלי גרי אוסירוף (סא"ל), 46, החלה בכך שביטלו את הגיוס שלה. "במרס 1987 הוחלט לבטל את מחזור הגיוס אליו הייתי מיועדת. כנראה שהיו יותר מדי בנות בצבא...".

ההודעה הזו, שאולי הייתה משמחת בנות צעירות רבות בגילה של אורלי, ציערה אותה מאוד והביאה אותה לעשות מעשה. "החלטתי שאם לא מגייסים אותי בדרך הרגילה, אבחר במסלול עבודה ואתגייס לצה"ל בדרך הזו".

ההחלטה להתגייס, למרות הביטול, אינה תמוהה אם מכירים את הבית בו גדלה: בת לאב ציוני נלהב יליד שוויץ, שעלה לארץ בגיל 26 ממניעים אידיאולוגיים והותיר אחריה חיים נעימים ונוחים, ולאם צברית. הוריה החדירו בשלושת ילדיהם את אהבת הארץ מינקות, ולאורלי היה ברור כי חלק מאותה אהבה היא הנתינה דרך השירות הצבאי.

וכך, זנחה התיכונסטית המוכשרת (עם בגרות מורחבת והצטיינות במתמטיקה, כימיה, פיסיקה ואנגלית), את חלומה להיות מוזיקאית (לאחר שסיימה לימודי 5 יחידות גם במוזיקה והגישה כבר רסיטל בפסנתר שהיווה את בחינת הכניסה שלה לאקדמיה למוזיקה של אוניברסיטת ת"א) - ובחרה במסלול לימודי הנדסה בטכניון (שגם אותו סיימה בהצטיינות יתרה).

היא התגייסה לחיל מודיעין ושובצה בחטיבת מחקר ("מקום שהערכתי שלא מתאים לי"). לאחר ש"התחננה", לדבריה, שיעבירו אותה ליחידה שמחוברת יותר לשטח, מצאה את מקומה ביחידה הטכנולוגית של החיל, שמתבע הדברים אי אפשר להרחיב על פעילותה, אך היוותה כר נרחב לעשייה משמעותית. אורלי טיפסה בה עד דרגת סא"ל ותפקיד רע"ן אמינות, ממנו פרשה ב-2012, בגיל 44. "ידעתי שאני רוצה לפרוש בגיל יחסית צעיר, והתכוננים החלו

לקבוצה איכותית, ראויה, ערכית, מונעת ממניעים אידיאולוגיים, מעצימה ומעשירה". אורלי מציינת את חבריה לספסל הלימודים, כולם כמותה יוצאי "צוות", שהגיעו לחינוך מתוך בחירת הלב, ללא חרב פרנסה מונפת מעליהם, נכונים לתת מעצמם ובשפע. "בנוף הפונים לחינוך כיום, שלעיתים שואב אליו אנשים עם מניעים אחרים, אני מאמינה שיוצאי 'צוות' בולטים במטען האישי העשיר שהם מביאים עימם. ניסיון חיים, התנסות בפיקוד ובהובלה, העצמה של הזולת, רצון לתת מבלי לקבל בחזרה - כל אלה הופכים את המורים לעתיד מקרב חברי 'צוות' לבעלי ערך מוסף עצום במערכת כפי שהיא נראית כיום".

האתגר שנטלה על עצמה אורלי, בעיקר בריכוז תוכנית המחוונים של בית הספר החל משנת ההוראה השנייה שלה, הציב אותה במקום אליו היא שייכת באופן טבעי ("כל השירות עבדתי עם אנשים מחוננים").

"מדובר בילדים הזוכים להערצה מכל כיוון, כולל מצד הוריהם, שלעיתים שוכחים שאלה ילדים שיש לחנך, ולא גאונים שיש להעריך ולמלא מיידית כל רצון שלהם. דווקא במקום הזה אני רואה ערך לעשייה חינוכית, לנתינה לקהילה, להנחלת ערכים של כיבוד הזולת וראיית האחר כשווה לך. לכן, אחד הדברים הראשונים שעשיתי היה ייזום של תוכנית מעורבות קהילתית מול בית הקשיש בעיר ובמקום שהתלמידים יכלו לשם ויארגנו עבור הקשישים מסיבות בחגים, הם

מוזמנים אלינו לבית הספר, לכיתות המחשבים, שם מלמדים אותם הצעירים המוכשרים שלנו שיעוריהם ראשוניים בשימושי מחשב וכניסה לעולם האינטרנט - ובכלל זאת תוכנות דואר, פייסבוק ועוד. הם נותנים ממקום של ידע, ותרומתם משמעותית ומחוללת שינוי אצל הקשיש, שאולי עכשיו יכול פתאום לשלוח מייל לנכדים, או לפגוש אותם גם בפייסבוק".

תפיסתה הייחודית של אורלי הטביעה את חותמה בתוכנית המחוונים, אשר כוללת עתה לא רק תכני העשרה ייחודיים "בתחומים שבלאו הכי מעניינים את התלמידים והם יגיעו אליהם לבד", אלא גם התייחסות רגישה ומעמיקה לבעיות החברתיות-תקשורתיות-רגשיות עימן הם מתמודדים. "צריך ואפשר לגעת בקושי ולא רק לחגוג על היכולות והכישורים. התפיסה הזו דורשת יותר מכולם - אך גם מניבה פירות חשובים, מבחינתי, אפילו קריטיים להמשך התפתחות והצלחה של התלמידים המחוונים כאנשים בוגרים וכאזרחים תורמים למדינת ישראל".

היבט נוסף של פעילותה הוא בניית ה"גשר" בין תלמידיה עתירי היכולות לבין צה"ל, כאשר היא מלווה אותם לאורך תהליכי המיון לקראת הגיוס והשיבוץ ביחידות שיכולות ליהנות מכישוריהם. "אני מדברת איתם המון על המשמעות של השירות הצבאי ועל החשיבות של תרומה משמעותית - עניין שבהחלט אינו מובן מאליו כיום, לצערי".

וכמי שאצה לה הדרך, לא מפתיע כי את שנת הלימודים הקרובה תפתח אורלי כאשר היא מלמדת מתמטיקה ומגישה לבגרויות, מרכזת את תוכנית המחוונים, מחנכת כיתה וגם... לומדת בתוכנית "אבני ראשה" להכשרת מנהלי מוסדות חינוך. "את הדלת לתוכנית פתחה בפני אילנה שורר, מנהלת התעסוקה של צוות באזור המרכז, אשר שלחה 'קול קורא' למעוניינים להציע את מועמדותם לתוכנית הזו, בה 'נשמרים מקומות' גם עבור חברי 'צוות'. מדובר בתוכנית של משרד החינוך המתנהלת במספר מקומות בארץ, ואני שובצתי לבקשתי באזור המרכז, בסמינר הקיבוצים. יש לי רצון עז להתקדם במערכת, אליו מתלווה - כמו בכל מקום - החשש מכך שככל שמשרתך רמה, כך אתה מתרחק מהשטח, מלב העשייה, מהאנשים ומהתלמידים. בבחירה הזו בין טפס למעלה לבין להעמיק בשטח, טמון קונפליקט שאין לי עליו כרגע תשובה. ימים יגידו. אני מצפה מאוד לתחילת שנת הלימודים הקרובה, שוודאי תהיה עתירת עשייה ומלאת רגעים חשובים ומרגשים. זה היופי בחינוך".



כבר כשהייתי בת 41. תפקיד הרע"ן אותו מילאתי חיבר אותי לפן הפיקודי-חינוכי והעלה את הכיוון של חינוך".

למותר לציין, כי בפני אורלי היו יותר מדלת אחת פתוחה בתחום הטכנולוגי - עתיר האתגרים והתגמול - אך היא הלכה והתגבשה עם כיוון חדש שבבסיסו ערכים, אמונה בדרך, ושאיפה לחולל שינוי בתחום אותו חוותה דרך שלושת ילדיה. "באתי לחינוך קודם כל כדי שחוותה את המערכת דרך ילדיה, מתוך תחושה עמוקה של רצון לתת, במקום שמעצב את ילדינו לא רק מבחינה אינטלקטואלית - אלא גם ובעיקר ערכית. חייבים, חייבים אנשים טובים בחינוך".

אורלי הייתה נחושה להתנסות בעבודה החינוכית עצמה וסמוך לשחרורה כבר השתלבה כמורה בבית הספר התיכון אהל שם ברמת גן, שם התקבלה בזרועות פתוחות. בידיה הופקדו לימודי מתמטיקה בשתי כיתות, שאחת מהן ניגשה לבגרות בסוף השנה.

במקביל, השתלבה בתוכנית "הטובים בחינוך" בבית ברל וזכתה לידע, כלים ומתודולוגיה שישרתו אותה בכיתה. "זכיתי בעיקר להשתתף



זה לא מכבר נישא תלמידי כיתות י' ו-י"א בקריית החינוך אליעזר בן יהודה בנס ציונה, בדיוק כמו כלל התלמידים בישראל, לבחינת הבגרות במתמטיקה (3 יחידות). אלא שלא כמו מרבית התלמידים ברחבי הארץ, בסוף הבחינה הם לא מיהרו לעזוב את בית הספר ולרוץ לענייניהם. הם פנו לחדר המורים וחיפשו שם את המורה שלהם למתמטיקה, **רון יונה** (סא"ל), ששנת הלימודים החולפת הייתה שנתו הראשונה כמורה מן המניין.

"הגיעו אליי תלמידים ואמרו שהם רוצים להגיד לי תודה. הייתי נרגש. זה שכרי האמיתי. בשביל זה הגעתי לבית הספר. כדי לתת מעצמי. כדי להאמין באחרים. כדי לעסוק בחינוך. מתמטיקה זה רק התירוץ..."

לרון, נשוי ואב לשלושה, תושב נס ציונה, בוגר תוכנית "הטובים בחינוך" מחזור תשע"ג, היו עוד סיבות רבות להתרגש בסוף שנת הלימודים. הוא הוכיח לעצמו ולכל מי שתמך בו, שהיה ראוי לקבלת הפנים החמה לה זכה בבית הספר אליו התקבל לעבודה כמחנך וכמורה למתמטיקה, המגיש כבר משנתו הראשונה תלמידים לבגרות. "זה בהחלט לא נהוג", אומר רון, "אבל ידעתי היטב מה אני לוקח על עצמי ולא היה לי ספק שאצליח במשימה. הגעתי אליה מוכן מבחינת הידע ובשל מאוד מבחינת הניסיון שצברתי ותפיסת העולם שגיבשתי לעצמי".

דבר נוסף התברר לו במלוא העוצמה - והוא קשור לבחירה התעסוקתית הלגמרי לא מובנת מאליה שעשה מיד עם שחרורו משירות צבאי עתיר הישגים בן 26 שנה. "כשכבר עבדתי בבית הספר, עדיין הייתי מקבל הצעות עבודה מפתות מגורמים בכירים בתעשייה ובמשק שהכירו אותי מהפרק הצבאי שלי. לכולן עניתי בנימוס בשלילה, ואני שלם לחלוטין עם כך".

הדברים מקבלים משנה תוקף כשהם מובאים מפיו של מי שבתפקידו האחרון בצבא עמד בראש מפעל הייצור של טנק המרכבה והרק"ם. בתפקידו זה נמצא רון באחד הצמתים המרכזיים ביותר של העשייה התעשייתית-טכנולוגית-צבאית. "מדובר בתפקיד בכיר ביותר ששילב בין ידע טכנולוגי מתקדם, יכולות ניהול ותפעול ועבודת צוות, החיונית בארגון מורכב שמהותו הטרוגנית. הוא כולל את טובי המוחות הטכנולוגיים-הנדסיים, מזה, ואת העושים במלאכה בפועל, ברצפת הייצור של המפעל, מזה".

אלה וגם אלה קרובים לליבו של רון, כמי ש"עשה את כל הדרך", וזוכר היטב היכן התחיל ולאן אפשר להגיע. "אם יש דבר שמאפיין אותי, זו האמונה באנשים וביכולות שלהם. אני מאמין שכל מי שרוצה - יכול להשיג כמעט הכול. את האמונה הזו אני מביא איתי לכיתה והתלמידים חשים בה מיד ומשתפים פעולה - מתקרבים, נותנים אמון, מוכנים ללמוד".

מי שנטע את האמונה הזו בליבו, בין היתר, היה מורה מיוחד במינו למתמטיקה שלימד אותו בתיכון אורט בחולון. "שמו היה יורם פרידמן, ניצול שואה שכילד נקטעה ידו. הוא גדל עם פרטיזנים ועבר חוויות קשות ביותר. הוא היה דמות מעוררת השראה עבורי. כשחשבת להפוך למורה - ראיתי אותו לנגד עיני. גם לתלמידיי סיפרתי עליו. פגשתי בו בשנים בהן החלטתי, עם עצמי, שאני אהיה תלמיד מצטיין. גם קודם לכן לא נכשלתי, אבל לא הייתי מהתלמידים הבולטים והבנתי ששם אני רוצה להיות. זה קרה כאשר הבנתי שעל בסיס הישגיי בבית הספר היסודי, אני יכול להתקבל לכל תיכון שארצה וזה חרה לי מאוד. רציתי שכל הדרכים יהיו פתוחות בפני. חשוב להדגיש - אף אחד לא לחץ עליי להצטיין, חוץ ממני..."

רון אכן עשה חיל, בעיקר במקצועות ריאליים-טכניים, המשיך ללימודי הנדסאי באורט סינגלובסקי והתגייס כעתודאי טכני. הוא שירת כטכנולוג ביחידת יפתח, המשיך לקורס קצינים, השלים במהלך השירות תואר ראשון בתעשייה וניהול ותואר שני במנהל עסקים ועשה מגוון תפקידי פיקוד בתחום הצבאי-הנדסי. במיוחד על רקע האמור לעיל, נראית בחירתו של רון במסלול של הוראה בחירה אישית המגיעה ממקום ערכי. "יכולתי לבחור בתפקידים רבים בתחום האזרחי, אבל ההחלטה לפנות לתחום החינוכי הייתה חלק מהרצון האישי שלי להמשיך אחרי הצבא במסלול של נתנה משמעותית והשפעה על אנשים. ידעתי שזה מה שאני רוצה לעשות ותוכנית 'הטובים בחינוך' סיפקה לי פלטפורמה מצוינת לביצוע המעבר הזה.

מעבר לכך, זו הייתה סדנת הכנה לפרישה מצוינת, כי היא המחישה היטב את המשמעות של המעבר מדרגה בכירה במערכת צבאית - למורה מן המניין במערכת החינוכית-אזרחית. צריך לעשות סוויץ' בראש וחשוב להפנים אותו לפני ההשתלבות בעבודה עצמה.

אני העדפתי ללמוד במכללת קיי בבאר שבע, למרות שיכולתי לעשות זאת גם בבית ברל, קרוב יותר. אבל שם עושים את הסטאז' בבתי ספר הקרובים למכללה בכפר סבא ובסביבה, ואני העדפתי להשתלב כבר בסטאז' בבית ספר בנס ציונה".

הוא השלים את מסלול הלימודים והשתלב בקריית החינוך הגדולה אליעזר בן יהודה בעירו. "התקבלתי בזרועות פתוחות ועם המון אמון ואהדה מצד המערכת. היה לי חשוב להיות גם מחנך ולא רק מורה למתמטיקה - וכך אכן היה. קיבלתי ארבע כיתות ללמד בהן - ז', ח', י' ו-י"א - וגם בכך יש ייחודיות, שכן אין הרבה מורים ש'רצים על הרצף' מהחטיבה לתיכון. לי אישית זה היה חשוב ביותר, כי ידעתי שכך אוכל לחזק כבר בכיתה ז' או ח' חולשות שאחשף אליהן אצל תלמידי י' או י"א. זה אכן היה כך".

רון הפך עד מהרה לדמות מוכרת בבית הספר, ולא היסס ליטול על עצמו מטלות נוספות דוגמת הובלת פילוט ייחודי בתחום ההוראה, המתייחס לשונות בין תלמידי הכיתה - "מענה לשונה" - כשהוא מיישם אותו לראשונה במערכי שיעורי המתמטיקה שבנה. "התרבות הזו של ראש גדול והובלת פרויקטים היא חלק ממני, ובנוסף, אני פועל ממקום של פריבילגיה גדולה: מה יקרה אם חלילה אטעה? יפטרו אותי? אני מגיע לבית הספר ממקום של ביטחון כלכלי, ניסיון מקצועי רב-שנים והמון רצון לתת לתלמידים. מהמקום הזה אתה לא חושש לקחת על עצמך אתגרים".

- לסיום, אולי יש לך תשובה טובה, למה בכלל צריך ללמוד מתמטיקה?

"אני מלמד את המקצוע החשוב הזה עם חיבור גדול ככל האפשר למציאות החיים של הילדים. אני מביא מהבית חשבונות חשמל וטלפון, מסביר למה צריך לדעת לקרוא גרפים, לחשב אחוזים, ואם זה לא מספיק - אני שולף את חשבונות הסלולר, עם כל המסלולים המסובכים".

אני אומר לתלמידים שמקצוע המתמטיקה הינו כלי חשוב וחיוני לניהול חיי היומיום. הרבה מהחומר הנלמד משמש לפיתוח יכולת החשיבה ומהווה בסיס למקצועות טכנולוגיים ומדעיים, אך לא רק. זו דרך חשיבה, שאם מאמצים אותה, היא יכולה להיות מפתח להרבה עולמות אחרים. כמו שהיה במקרה שלי..."



מכללת קיי

חלוקת תעודות הוראה לבוגרי תוכנית "צוות – הטובים בחינוך"

הענקת תעודת הוראה "צוות – הטובים בחינוך" -

מכללת בית ברל - ב-12.3.14 התקיים במכללה האקדמית בית ברל טקס סיום חגיגי לבוגרי תוכנית "הטובים בחינוך" מחזור תשע"ג. את הטקס כיבדו בנוכחותם יו"ר ומנכ"ל "צוות", סגן יו"ר "צוות", סמנכ"ל "צוות" לתעסוקה, מנהלת תעסוקה מרכז, נציגי המטה הכללי של צה"ל, נשיאת המכללה, סגלי ההוראה, הבוגרים ובני משפחותיהם. במסגרת הטקס קיבלו 24 חברי "צוות" זרועות הביטחון בוגרי התוכנית תעודת הסמכה (הוראה) לחטיבות עליונות.



מרבית הבוגרים השתלבו במשרות הוראה במערכת החינוך. בדברי הברכה שהושמעו במעמד זה, בין היתר על-ידי יו"ר ארגון "צוות", צוינה התוכנית לשבח והודגש המעבר המוצלח של הבוגרים מעשייה ביטחונית רבת שנים לעשייה במסגרת מערכת החינוך.

הענקת תעודת הוראה "צוות – הטובים בחינוך" -

מכללת אורנים - ב-3.3.2014 התקיים במכללת אורנים בקרית טבעון טקס סיום חגיגי לבוגרי מחזור ראשון תשע"ג של תוכנית "צוות – הטובים בחינוך". את האירוע כיבדו בנוכחותם יו"ר ומנכ"ל "צוות", יו"ר מחוז הצפון, סמנכ"ל "צוות" לתעסוקה, נציג משרד הכלכלה, מנהלת תעסוקה מחוז צפון, נציגת מחלקת מופ"ת - מינהל הפרישה, נשיאת המכללה, דיקנית הפקולטה לחינוך, ראש התוכנית להכשרת אקדמאים להוראה, הבוגרים ובני משפחותיהם. במסגרת הטקס קיבלו הבוגרים תעודת הסמכה (הוראה) לחטיבות עליונות. כל הבוגרים השתלבו במשרות הוראה במערכת החינוך. בדברי הברכה שהושמעו במעמד זה על-ידי יו"ר ארגון "צוות" צוינה התוכנית לשבח, בדגש על מעבר מוצלח של הבוגרים מעשייה ותרומה רבת שנים בשדה הביטחוני - לעשייה משמעותית בשדה החינוך (צילום: גרשון איתן, טליק מחז צפון).



הענקת תעודת הוראה "צוות" - הטובים בחינוך

מכללת קיי - ב-20.5.14 התקיים במכללת קיי טקס סיום חגיגי לבוגרי תוכנית "הטובים בחינוך בנגב" מחזור תשע"ג. את הטקס כיבדו בנוכחותם יו"ר ומנכ"ל "צוות", סמנכ"ל "צוות" לתעסוקה, מנהלי תעסוקה דרום ויהודה, נציג משרד הכלכלה, נציגי מינהל הפרישה וראש התוכנית להסבת אקדמאים להוראה. במסגרת הטקס קיבלו חברי "צוות" בוגרי התוכנית תעודת הסמכה (הוראה) לחטיבות עליונות. מרבית הבוגרים השתלבו במשרות הוראה במערכת החינוך. התוכנית צוינה לשבח על-ידי נציגי "צוות", מינהל הפרישה, סגל המכללה ובוגרי התוכנית. נציג הבוגרים, גיל גלזר, סיכם בדבריו: "... אני מאחל לכולנו שנדע להתרומם מעל גודל ותנאי המשרה ואפילו מההגדרה המפורשת של נושא ההוראה ושנצליח להיות חלק מציירת בני אדם טובים יותר. שנדע להעצים הצלחות קטנות, תלמיד אחר תלמיד, נפש אחר נפש".



בוגרי תוכנית "צוות הטובים בחינוך בנגב" מחזור תשע"ג